ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» для 5 классов составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/Составитель М.Н.Бородин-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г;
* Авторской программы по информатике / Л. Л. Босова  М.: БИНОМ 2013 г.;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

За основу рабочей программы взята программа для основной школы, 5-6 классы / Л. Л. Босова  М.: БИНОМ 2013 г./

Обоснованием выбора авторской программыБосовой Л.Л. для разработки рабочей программы послужили следующие положения:

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы.

Программа ориентирована на использование учебника «Информатика» и рабочей тетради для 5 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014/

Программа рассчитана на 35 учебных недель, 35 часов в год, 1 час в неделю.

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
* структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Виды уроков:

* урок – лекция с элементами беседы;
* урок – ознакомления с новым материалом;
* урок закрепления изученного материала;
* урок применения знаний и умений;
* урок обобщения и систематизации знаний;
* комбинированный урок;
* урок контроля знаний и умений.

Предусматривается применение следующих форм организации образовательного процесса и педагогических технологий обучения:

Формы образовательного процесса:

* индивидуальные;
* работа в парах;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы.

Педагогические технологии обучения:

* традиционная классно – урочная;
* игровые технологии;
* элементы проблемного обучения;
* технологии уровневой дифференциации;
* здоровье сберегающие технологии;
* ИКТ.

Виды контроля:

* Промежуточная контрольная работа (тестирование);
* Текущая контрольная работа (тестирование);
* Итоговая контрольная работа (тестирование);
* Практическая работа.

Планируемые результаты освоения предмета (курса):

личностные:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

метапредметные:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

предметные:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-дела | Тема | Кол-во ча-сов | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Информация вокруг нас | 13 | ученик научится:  понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;  приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;  приводить примеры древних и современных информационных носителей;  классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;  кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды.  определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; ученик получит возможность научиться:  сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; сформировать представление о способах кодирования информации;  преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц; | познавательные:  владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов;  владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.  личностные:  готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и икт;  интерес к информатике и икт, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.  регулятивные:  умение планировать последовательность действий для достижения какой - либо цели;  широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; навыки организации личного информационного пространства  коммуникативные:  владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;  умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность;  умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств икт. |
| 2 | Информаци-онные технологии | 16 | ученик научится:  различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;  запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;  создавать, переимено-вывать, перемещать, копировать и удалять файлы;  работать с основными элементами пользователь-ского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);  вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;  выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;  применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;  выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;  использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, измене-ние величины шрифта) текстов;  создавать и форматировать списки;  создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;  создавать круговые и столбиковые диаграммы;  применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;  использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций;  соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.  ученик получит возможность:  овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;  научиться систематизи-ровать (упорядочивать) файлы и папки;  сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;  расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;  создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;  осуществлять орфографи-ческий контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;  оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;  видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;  научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;  научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);  расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами. | познавательные:  умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности;  умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;  умение выделять информационный аспект задачи, оперировать дан-ными, использовать модель решения задачи.  личностные:  формирование уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации;  формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации.  формирование основ информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности.  регулятивные:  оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.  коммуникативные:  умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;  умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива. |
| 3 | Информаци-онное моделирова-ние | 3 | ученик научится:  «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы), встречающиеся в повседневной жизни;  перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;  строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.  ученик получит возможность:  познакомится с правилами построения табличных моделей;  выбирать форму представления данных (таблица, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей. | познавательные:  знаково-символические действия, включая моделирование(преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);  умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности  личностные:  увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и икт в условиях развития информационного общества.  регулятивные:  владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;  поиск и выделение необходимой информации;  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  коммуникативные:  умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов по теме | Дата | | | Примеча-ние |
| по плану | | факти-чески |
| 1 | Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | а-1.09  б-6.09 |  | |  |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. | 1 | а- 8.09  б-13.09 |  | |  |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру». | 1 | а-15.09  б-20.09 |  | |  |
| 4 | Управление компьютером.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приѐмы управления компьютером». | 1 | а-22.09  б-27.09 |  | |  |
| 5 | Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаѐм и сохраняем файлы». | 1 | а-29.09  б-4.10 |  | |  |
| 6 | Передача информации. | 1 | а-6.10  б-11.10 |  | |  |
| 7 | Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | 1 | а-13.10  б-18.10 |  | |  |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации. | 1 | а-20.10  б-25.10 |  | |  |
| 9 | Метод координат. | 1 | а-27.10  б-1.11 |  | |  |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер– основной инструмент подготовки текстов | 1 | а-10.11  б-15.11 |  | |  |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст» | 1 | а-17.11  б-22.11 |  | |  |
| 12 | Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст» | 1 | а-24.11  б-29.11 |  | |  |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | а-1.12  б-6.12 |  | |  |
| 14 | Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст». | 1 | а- 8.12  б-13.12 |  | |  |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаѐм простые таблицы» (задания 1 и 2) | 1 | а-15.12  б-20.12 |  | |  |
| 16 | Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаѐм простые таблицы» (задания 3 и 4) | 1 | а-22.12  б-27.12 |  | |  |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации | 1 | а-12.01  б-17.01 |  | |  |
| 18 | Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | 1 | а-19.01  б-24.19 |  | |  |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 1 | а-26.01  б-31.01 |  | |  |
| 20 | Преобразование графических изображений. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами». | 1 | а-2.02  б-7.02 |  | |  |
| 21 | Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 | а-9.02  б-14.02 |  | |  |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | 1 | а-16.02  б-21.02 |  | |  |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаѐм списки» | 1 | а-2.03  б-28.02 |  | |  |
| 24 | Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 | а- 16.03  б-7.03 |  | |  |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации | 1 | а-30.03  б-14.03 |  | |  |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 1 | а-6.04  б-21.03 |  | |  |
| 27 | Преобразование информации путѐм рассуждений | 1 | а-13.04  б-4.04 |  | |  |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | 1 | а-20.04  б-11.04 |  | |  |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 1 | а-27.04  б-18.04 |  | |  |
| 30 | Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаѐм анимацию» (задание 1). | 1 | а-4.05  б-25.04 |  | |  |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаѐм анимацию» (задание 2). | 1 | а-11.05  б-16.05 |  | |  |
| 32 | Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | 1 | а-18.05  б-23.05 |  | |  |
| 33 | Обобщение изученного | 1 | а-25.05  б-30.05 |  | |  |
| 34 | Резервный урок | 1 |  |  | |  |
| 35 | Резервный урок | 1 |  |  | |  |

Перечень практических работ:

* Работа 1. Вспоминаем клавиатуру.
* Работа 2. Вспоминаем приемы управления компьютером.
* Работа 3. Создаем и сохраняем файлы.
* Работа 4. Работа с электронной почтой.
* Работа 5. Вводим текст.
* Работа 6. Редактируем текст.
* Работа 7. Работаем с фрагментами текста.
* Работа 8. Форматируем текст.
* Работа 9. Создаем простые таблицы.
* Работа 10. Строим диаграммы.
* Работа 11. Изучаем инструменты графического редактора.
* Работа 12. Работаем с графическими фрагментами.
* Работа 13. Планируем работу в графическом редакторе.
* Работа 14. Создаем списки.
* Работа 15. Ищем информацию в сети Интернет.
* Работа 16. Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор.
* Работа 17. Создаем анимацию.

Ресурсное обеспечение:

* Босова, Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса/Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
* Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса/Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
* Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
* Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
* Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)