ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» для 6 классов составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы/Составитель М.Н.Бородин-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г;
* Авторской программы по информатике / Л. Л. Босова  М.: БИНОМ 2013 г./;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

За основу рабочей программы взята программа для основной школы, 5-6 классы / Л. Л. Босова  М.: БИНОМ 2013 г./

Обоснованием выбора авторской программыБосовой Л.Л. для разработки рабочей программы послужили следующие положения:

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы.

Программа ориентирована на использование учебника «Информатика» и рабочей тетради для 6 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014/

Программа рассчитана на 35 учебных недель, 35 часов в год, 1 час в неделю.

Изучение информатики и ИКТ в 6 классах направлено на достижение следующих целей:

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
* структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Виды уроков:

* + урок – лекция с элементами беседы;
	+ урок – ознакомления с новым материалом;
	+ урок закрепления изученного материала;
	+ урок применения знаний и умений;
	+ урок обобщения и систематизации знаний;
	+ комбинированный урок;
	+ урок контроля знаний и умений.

 Предусматривается применение следующих форм организации образовательного процесса и педагогических технологий обучения:

Формы образовательного процесса:

* индивидуальные;
* работа в парах;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикумы.

Педагогические технологии обучения:

* традиционная классно – урочная;
* игровые технологии;
* элементы проблемного обучения;
* технологии уровневой дифференциации;
* здоровье сберегающие технологии;
* ИКТ.

Виды контроля:

* Промежуточная контрольная работа (тестирование);
* Текущая контрольная работа (тестирование);
* Итоговая контрольная работа (тестирование);
* Практическая работа.

Планируемые результаты освоения предмета (курса):

личностные:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

метапредметные:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

предметные:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №раз-дела | Тема раздела | Кол-во ча-сов | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Информация вокруг нас | 5 | ученик научится: понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.ученик получит возможность: сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями. | познавательные:владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств.личностные:готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и икт; интерес к информатике и икт, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.регулятивные:умение планировать последовательность действий для достижения какой - либо цели;широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; навыки организации личного информационного пространства.коммуникативные:владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность;умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств икт. |
| 2 | Информаци-онные технологии | 5 | ученик научится: работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках; выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов; создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами икт. ученик получит возможность: овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма; научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий; создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора; научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами; научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.  | познавательные:умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности;умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;умение выделять информационный аспект задачи, оперировать дан-ными, использовать модель решения задачи.личностные:формирование уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации;формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации;формирование основ информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности. регулятивные:оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.коммуникативные:умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива. |
| 3 | Информаци-онное моделирова-ние | 15 | ученик научится:понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;«читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы), встречающиеся в повседневной жизни;перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.ученик получит возможность:сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания; приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей; познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей. | познавательные:знаково-символические действия, включая моделирование(преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительностиличностные:увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и икт в условиях развития информационного общества.регулятивные:владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.коммуникативные:умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации |
| 4 | Элементы алгоритми-зации | 8 | ученик научится:понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и нефор-мальных исполнителей;осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конст-рукции «следование», «ветвление», «цикл»;подбирать алгоритми-ческую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;ученик получит возможность:исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы. | познавательные:формирование системного мышления и объектно-ориентированного мышления;формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.личностные:формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации;умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм.регулятивные:умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках; опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ).коммуникативные:формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов по теме | Дата | Примечание |
| по плану | фактически |
| 1 | Объекты окружающего мира. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | а-4.09б-2.09 |  |  |
| 2 | Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основнымиобъектами операционной системы»  | 1 | а-11.09б-9.09 |  |  |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла.Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | 1 | а-18.09б-16.09 |  |  |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств.Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)  | 1 | а-25.09б-23.09 |  |  |
| 5 | Отношение «входит в состав».Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)  | 1 | а-2.10б-30.09 |  |  |
| 6 | Разновидности объекта и их классификация. | 1 | а-9.10б-7.10 |  |  |
| 7 | Классификация компьютерных объектов.Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов | 1 | а-16.10б-14.10 |  |  |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системыПрактическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстовогопроцессора» (задания 1–3) | 1 | а-23.10б-21.10 |  |  |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик.Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстовогопроцессора» (задания 4–5) | 1 | а-30.10б28.10 |  |  |
| 10 | Персональный компьютер как система.Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстовогопроцессора» (задание 6)  | 1 | а-13.11б-11.11 |  |  |
| 11 | Способы познания окружающего мира.Практическая работа №6 «Создаем компьютерныедокументы» | 1 | а-20.11б-18.11 |  |  |
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | 1 | а-22.11б-25.11 |  |  |
| 13 | Определение понятия.Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) | 1 | а-4.12б-2.12 |  |  |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания.Практическая работа №8 «Создаѐм графические модели» | 1 | а-11.12б-9.12 |  |  |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.Практическая работа №9 «Создаѐм словесные модели» | 1 | а-18.12б-16.12 |  |  |
| 16 | Математические модели.Многоуровневые списки.Практическая работа №10 «Создаѐм многоуровневые списки» | 1 | а-25.12б-23.12 |  |  |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» | 1 | а-15.01б-13.01 |  |  |
| 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»  | 1 | а-22.01б-20.01 |  |  |
| 19 | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.Практическая работа №13 «Создаѐм информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) | 1 | а-29.01б-27.01 |  |  |
| 20 | Создание информационных моделей – диаграмм.Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» | 1 | а-5.02б-3.02 |  |  |
| 21 | Многообразие схем и сферы их применения.Практическая работа №14 «Создаѐм информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) | 1 | а-12.02б-10.02 |  |  |
| 22 | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.Практическая работа №14 «Создаѐм информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)  | 1 | а-19.02б-17.02 |  |  |
| 23 | Что такое алгоритм.Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | 1 | а-26.02б-24.02 |  |  |
| 24 | Исполнители вокруг нас.Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | а-5.03б-3.03 |  |  |
| 25 | Формы записи алгоритмов.Работа в среде исполнителя Водолей  | 1 | а-12.03б-10.03 |  |  |
| 26 | Линейные алгоритмы.Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» | 1 | а-19.03б-17.03 |  |  |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями.Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | 1 | а-2.04б-31.03 |  |  |
| 28 | Алгоритмы с повторениями.Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию» | 1 | а-9.04б-7.04 |  |  |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертѐжник | 1 | а-16.04б-14.04 |  |  |
| 30 | Использование вспомогательных алгоритмов.Работа в среде исполнителя Чертѐжник | 1 | а-23.04б-21.04 |  |  |
| 31 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертѐжник.Работа в среде исполнителя Чертѐжник | 1 | а-30.04б-28.04 |  |  |
| 32 | Обобщение и систематизации изученного по теме«Алгоритмика» | 1 | а-7.05б-5.05 |  |  |
| 33 | Повторение «Информационное моделирование»  | 1 | а-14.05б-12.05 |  |  |
| 34  | Обобщение  | 1 | а-21.05б-19.05 |  |  |
| 35 | Резерв времени | 1 |  |  |  |

Перечень практических работ

* Работа 1. «Работаем с основными объектами операционной системы»
* Работа 2. «Работаем с объектами файловой системы»
* Работа 3. «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»
* Работа 4. «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
* Работа 5. «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
* Работа 6. «Создаем компьютерные документы»
* Работа 7. «Конструируем и исследуем графические объекты»
* Работа 8. «Создаѐм графические модели»
* Работа 9. «Создаѐм словесные модели»
* Работа 10. «Создаѐм многоуровневые списки»
* Работа 11. «Создаем табличные модели»
* Работа 12. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
* Работа 13. «Создаѐм информационные модели – диаграммы и графики»
* Работа 14. «Создаѐм информационные модели – схемы, графы, деревья»
* Работа 15. «Создаем линейную презентацию»
* Работа 16. «Создаем презентацию с гиперссылками»
* Работа 17. «Создаем циклическую презентацию»

Ресурсное обеспечение

* Босова, Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
* Босова, Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса/Л.Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
* Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
* Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
* Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)