ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

* Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1897;
* Примерной программы основного общего образования (Примерные программы основного общего образования. Математика. 5-9 кл: М.:Просвещение, 2011);
* Программы курса «Математика». 5–9 классы. Под редакцией В.В. Козлова и А.А. Никитина/ – М.: ООО«Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа);
* Рабочей программы под редакцией В.В.Козлова, автор-составитель Е.В.Лебедева «Русское слово» 2012.

За основу данной рабочей программы взята программа курса «Математика». 5–9 классы. Под редакцией В.В. Козлова и А.А. Никитина/ – М.: ООО«Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа) и рабочая программа под редакцией В.В.Козлова, автор-составитель Е.В.Лебедева "Русское слово"2012.

Обоснованием выбора программы под редакцией В.В.Козлова, автор-составитель Е.В.Лебедева, для разработки рабочей программы послужили следующие положения: программа полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС основного общего образования. Её структура позволяет организовывать образовательный процесс, давая представление о целях и общей стратегии обучения, его предметном содержании; предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик, в том числе проведение диагностики знаний, умений и навыков учащихся.

Программа обеспечена УМК для 5–го класса:

* Учебник "Математика" 5 кл. под ред. Козлова В. В. и Никитина А. А., Русское слово, 2012;
* Рабочая тетрадь к учебнику "Математика" 5 кл. под редакцией Козлова В. В. «Русское слово», 2012.

Программа рассчитана на 35 учебных недель, 175 часов в год, 5 часов в неделю.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

в метапредметном направлении:

* развитиепредставлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
* формированиеобщих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в направлении личностного развития:

* развитиелогического мышления, культуры речи, способности к критическому анализу собственных действий и проведению умственных экспериментов;
* воспитаниекачеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формированиекачеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитиеинтереса к математическому творчеству и математических способностей;
* формированиепредставлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

в предметном направлении:

* овладениематематическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в высших образовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
* созданиефундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

В ходе обучения математике решаются следующие задачи:

* систематическое развитие понятия «числа»;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
* перевод практических задач на язык математики;
* осуществление функциональной подготовки школьников;
* овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание математического образования применительно к основной школе в 5-6 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: арифметика; алгебра; вероятность и статистика; геометрия (планиметрия). Наряду с этим в содержание основного общего математического образования включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию первоначальных сведений об алгоритмах и выработке умений их использования, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия числа в основной школе связано с натуральными, целыми, дробными числами, составляющими в совокупности множество рациональных чисел, а также первоначальное знакомство с иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительных числах.

Содержание раздела «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, для исследования в общем виде классов задач и их приложений к решению практических задач из окружающей реальности. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, овладение навыками дедуктивных рассуждений.

Раздел «Вероятность и статистика» – компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Содержание данного раздела предназначено для выработки навыков и умений воспринимать и критически анализировать большие объемы информации, представленной в различных формах (последовательности данных, таблицы, графики и т.д.), понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты.

Цель содержания раздела «Геометрия» – развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал изучается преимущественно при рассмотрении различных вопросов курса математики. Соответствующий материал нацелен на формирование у учащихся правильных представлений о выводе новых утверждений из множества следствий, о сохранении сути решаемой математической задачи (эквивалентность или равносильность). Изучение элементов логики и теории множеств в значительной степени рассчитано на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не предусматривается особых уроков, не предполагается контроль усвоения, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования, который позволяет продемонстрировать огромные достижения человеческой цивилизации в сфере абстрактного мышления и его приложения к развитию научно-технического прогресса.

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Виды уроков:

* урок – лекция с элементами беседы;
* урок – ознакомления с новым материалом;
* урок закрепления изученного материала;
* урок применения знаний и умений;
* урок обобщения и систематизации знаний;
* комбинированный урок;
* урок контроля знаний и умений.

Предусматривается применение следующих форм организации образовательного процесса и педагогических технологий обучения:

Формы образовательного процесса:

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные.

Педагогические технологии обучения:

* игровые технологии;
* элементы проблемного обучения;
* технология личностно-ориентированного обучения;
* здоровьесберегающие технологии;
* ИКТ-технологии.

Виды контроля:

* Входная контрольная работа;
* Промежуточная контрольная работа;
* Текущая контрольная работа;
* Итоговая контрольная работа;
* Тестирование.

Планируемые результаты освоения курса математики:

в направлении личностного развития:

• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

• первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

• умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

• умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

• умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

• умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

• умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

• понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

• умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

• умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

• умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);

• владение базовым понятийным аппаратом:

• развитие представлений о числе;

• овладение символьным языком математики;

• изучение элементарных функциональных зависимостей;

• освоение основных фактов и методов планиметрии;

• знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами;

• формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

• овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

• выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

• выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

• пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

• решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы;

• применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

• строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа учебных математических задач и реальных зависимостей;

• использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

• выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;

• измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

• применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;

• использовать основные способы представления и анализа статистических данных; решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

• применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

• точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз  дела | Тема раздела | Кол-во часов | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности учащихся |
| 1 | Геометрические фигуры | 9 | ученик научится:  распознавать на рисунках и чертежах отрезки, определять концы отрезка и его внутренние точки;  распознавать на рисунках и чертежах углы, прямой угол, определять стороны угла и его вершину;  распознавать на рисунках, чертежах и в окружающем мире треугольники и прямоугольники, определять их вершины, стороны, углы, диагональ прямоугольника;  распознавать на рисунках, чертежах и в окружающем мире плоские фигуры, определять их элементы;  распознавать на рисунках и чертежах равные фигуры, определять равенство фигур; изображать равные фигуры;  изображать фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; изображать прямой угол на клетчатой бумаге;  исследовать и описывать свойства плоских геометрических фигур; приводить примеры аналогов в окружающем мире.  ученик получит возможность:  изображать более сложные геометрические фигуры;  познакомиться с основными свойствами многоугольника и с особенностями их обозначения;  воспринимать разницу между замкнутыми и незамкнутыми линиями, между плоскими фигурами и фигурами из отрезков;  формулировать основные свойства равенства геометрических фигур. | познавательные:  умение работать с различными источниками информации, анализировать информацию, делать выводы;  грамотно формулировать вопросы, сравнивать информацию, умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  личностные:  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;  потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;  умение применять полученные знания на практике.  регулятивные:  умение планировать свою учебную деятельность и представлять результаты её работы;  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  коммуникативные:  умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, умение работать в составе групп, умение слушать и задавать вопросы учителю и одноклассникам. |
| 2 | Об измерении величин | 5 | ученик научится:  выражать одни единицы измерения величины в других единицах;  использовать знания о зависимостях между величинами при решении текстовых задач;  выполнять вычисления с натуральными числами;  определять для заданного числа приближенные значения по избытку и по недостатку;  вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;  выполнять вычисления по формулам.  ученик получит возможность:  получить представление об отрицательных, рациональных и действительных числах;  приводить примеры использования приближенных значений;  составлять и извлекать информацию из таблиц. выполнять вычисления по табличным данным;  моделировать несложные зависимости с помощью формул. | познавательные:  умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать соответствие между объекта ми, проводить сравнение объектов.  личностные:  умение применять полученные знания на практике, потребность в справедливом оценивании своей работы, умение соблюдать дисциплину.  регулятивные:  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  умение организовывать выполнение заданий согласно требованиям учителя.  коммуникативные:  умение аргументировать свою точку зрения, умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. |
| 3 | Натуральные числа | 11 | ученик научится:  читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их;  записывать натуральные числа в виде суммы произведений цифр и разрядных единиц;  записывать натуральные числа в виде степеней;  выполнять вычисления с натуральными числами;  вычислять значения степеней;  находить наибольшее и наименьшее значение.  находить приближенные значения.  ученик получит возможность:  записывать числа в римской системе счисления;  познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;  углубить и развить представления о натуральных числах;  использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | познавательные:  умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного;  умение структурировать учебный материал, формулировать определения, понятия, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.  личностные:  умение применять полученные знания на практике, потребность в справедливом оценивании своей работы, умение соблюдать дисциплину;  способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к учебной деятельности.  регулятивные:  умение организовывать свою работу согласно требованиям учителя, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения;  умение представлять результаты работы. развитие навыков самооценки и самоанализа.  коммуникативные:  умение работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией  умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения;  умение грамотно формулировать вопросы. |
| 4 | Отрезок, ломаная | 8 | ученик научится:  распознавать на чертежах и рисунках отрезки, определять концы отрезка;  изображать отрезки от руки, с помощью чертежных инструментов; изображать равные отрезки;  распознавать и описывать на чертежах и рисунках взаимное расположение отрезков;  измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков;  выражать одни единицы измерения длин через другие;  решать задачи на нахождение длин отрезков.  строить отрезки заданной длины;  распознавать на чертежах и рисунках треугольники, определять его вершины и стороны, описывать свойства треугольника;  распознавать на чертежах и рисунках ломаные, определять вершину, звенья, концы ломаной;  решать задачи на нахождение периметра многоугольников.  ученик получит возможность:  находить длину кривой линии, познакомиться со свойством длины ломаной;  познакомиться с характеристическим свойством точек отрезка. | познавательные:  умение работать с различными источниками информации, отделять главное от второстепенного;  умение структурировать учебный материал, формулировать определения, понятия, самостоятельно составлять конспект урока в тетради.  личностные:  умение применять полученные знания на практике, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;  способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях.  регулятивные:  умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы;  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  коммуникативные:  умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы;  умение аргументировать свою точку зрения. |
| 5 | Сложение и вычита-ние нату-ральных чисел | 11 | ученик научится:  выполнять вычисления с натуральными числами; выполнять сложение натуральных чисел;  использовать таблицу сложения;  находить разность натуральных чисел; определять уменьшаемое и вычитаемое  решать простейшие уравнения на основе арифметических действий;  составлять буквенное выражение по условию задачи;  вычислять числовое значение буквенного выражения.  ученик получит возможность:  познакомиться с алгоритмами сложения и вычитания в системах счисления с основаниями, отличными от 10;  изучить формулы, связанные с раскрытием скобок при вычитании.  сформировать представление об отрицательной разности. | познавательные:  умение воспроизводить информацию по памяти, делать выводы, формулировать определения, понятия;  умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме;  умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать вы воды на основе полученной информации.  личностные:  умение применять полученные знания на практике, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  регулятивные:  умение планировать выполнение заданий учителя, представлять результаты работы;  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения;  умение делать выводы по результатам работы.  коммуникативные:  умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы;  умение аргументировать свою точку зрения. |
| 6 | Луч, прямая | 6 | ученик научится:  распознавать на чертежах и рисунках лучи, определять начало луча. задавать луч различными способами; изображать лучи от руки и с использованием чертежных инструментов;  распознавать на чертежах и рисунках прямые. задавать прямую различными способами; изображать прямые от руки и с использованием чертежных инструментов;  распознавать на чертежах и рисунках пучок прямых. изображать пучок прямых от руки и с использованием чертежных инструментов;  знать понятие числовой прямой, числовой оси, числового луча. изображать точками числовой прямой натуральные числа;  выражать одни единицы измерения длин через другие. определять положительное направление числового луча.  ученик получит возможность:  исследовать и описывать свойства лучей и прямых при их перемещении;  изображать дробные отрицательные числа на числовой прямой. | познавательные:  умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основании сравнений.  личностные:  умение соблюдать дисциплину на уроке, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  регулятивные:  умение определять цель урока и ставить задачи для её достижения;  умение организовать работу, согласно инструкциям учителя.  коммуникативные:  умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы;  умение аргументировать свою точку зрения. |
| 7 | Умноже-ние натураль-ных чисел | 13 | ученик научится:  находить произведение натуральных чисел, используя таблицу умножения  знать и уметь применять свойства умножения;  формулировать свойства умножения, записывать их с помощью букв, вычислять с их помощью значение числовых выражений;  читать и записывать числовые выражения, составлять числовые выражения по условиям задач;  использовать свойства арифметических действий с натуральными числами.  ученик получит возможность:  научиться изображать произведения на числовой прямой;  умножать числа, оканчивающиеся нулями;  выполнять умножение в недесятичной системе счисления;  познакомиться с формулами сокращенного умножения. | познавательные:  умение работать с различными источниками информации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, формулировать определения, понятия;  умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме.  личностные:  способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках в отношении к учебной деятельности;  уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  регулятивные:  развитие навыков самооценки и самоанализа; умение анализировать результаты своей работы на уроке;  умение определять цель урока и ставить задачи для её достижения.  коммуникативные:  умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы;  умение аргументировать свою точку зрения. |
| 8 | Углы | 13 | ученик научится:  распознавать на чертежах, рисунках, окружающем мире углы, определять его вершину, стороны; изображать углы, в том числе развернутые, от руки и с использованием чертежных инструментов;  распознавать на чертежах, рисунках, в различных геометрических фигурах углы между отрезками с общим концом; изображать такие углы от руки и с использованием чертежных инструментов;  распознавать на чертежах, рисунках, в различных геометрических фигурах равные углы;  измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов;  изображать прямой угол;  исследовать и описывать свойства геометрических фигур;  распознавать тупые и острые углы;  изображать и распознавать смежные углы, вертикальные углы.  измерять с помощью инструментов и сравнивать величины смежных углов, вертикальных углов.  ученик получит возможность:  получить представление о начальных свойствах меры углов; | познавательные:  умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, формулировать определения и понятия;  умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить презентации и сообщения.  личностные:  потребность в справедливом оценивании своей работы и работы и работы одноклассников;  применение полученных знаний в практической деятельности;  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  регулятивные:  умение организовать выполнение заданий, согласно инструкциям учителя, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения;  развитие навыков самооценки и самоанализа.  коммуникативные:  умение слушать одноклассников, учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения;  умение воспроизводить информацию по памяти, формулировать опросы, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. |
| 9 | Деление натураль ных чисел | 18 | ученик научится:  определять частное.  производить деление нацело натуральных чисел. определять частное, делимое, делитель;  знать и уметь применять основное свойство частного;  классифицировать натуральные числа. формулировать и применять признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10;  формулировать определения делителя, делимого, неполного частного и остатка;  находить неполное частное и остаток при делении натуральных чисел  производить деление нацело и с остатком с помощью алгоритма деления «уголком»  решать простейшие задачи, связанные с делимостью;  классифицировать натуральные числа на нечетные и нечетные, по остатку от деления на 2.  ученик получит возможность:  формулировать и применять дополнительные свойства делимости;  научиться раскладывать числа на делители;  познакомиться с простыми и составными числами;  выполнять перевод чисел из десятичной в другую систему счисления делением с остатком;  углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;  научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. | познавательные:  умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками;  умение готовить сообщения, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.  личностные:  потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;  применение полученных знаний на практике;  уважительно относиться к учителю и одноклассникам, соблюдать дисциплину на уроке;  познавательный интерес к математике;  осознание важности изучения математики для понимания окружающего мира.  регулятивные:  умение составлять план для выполнения заданий учителя.  развитие навыков самооценки и самоанализа;  умение определять цель урока и ставить задачи для её достижения.  коммуникативные:  умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы;  умение воспринимать информацию на слух. |
| 10 | Прямоу-гольные треуголь-ники | 8 | ученик научится:  распознавать и описывать на чертежах и рисунках прямоугольный треугольник; определять и называть катеты, гипотенузу;  изображать прямоугольные треугольники на клетчатой бумаге от руки и с помощью чертежных инструментов;  находить практически на чертежах и на рисунках равные прямоугольные треугольники;  формулировать и применять признак равенства прямоугольных треугольников; определять равные катеты;  определять соответственные элементы равных прямоугольных треугольников;  ученик получит возможность:  исследовать и описывать свойства прямоугольных треугольников, используя наблюдение и измерение;  исследовать и описывать свойства квадрата, используя измерение и сравнение. | познавательные:  умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать и анализировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  личностные:  потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников, умение уважительно относиться к учителю, умение соблюдать дисциплину на уроке;  применение полученных знаний в практической деятельности.  регулятивные:  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения;  умение представлять результаты работы. навыки самооценки и самоанализа.  коммуникативные:  умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения;  умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. |
| 11 | Дроби | 25 | ученик научится:  распознавать простейшую дробь, дробное число. откладывать на числовой прямой отрезок, длиной, равной дробному числу;  изображать на числовой прямой натуральные числа, дробные числа, путем деления отрезка на равные части;  формулировать и записывать с помощью букв простейшие дроби и свойства, связанные с ними;  определять числитель и знаменатель дроби (дробного числа);  формулировать, записывать с помощью букв свойство равенства дробных чисел. сравнивать и упорядочивать дроби;  формулировать, записывать с помощью букв основное свойство дроби. преобразовывать дроби, сравнивать и упорядочивать дроби;  выполнять вычисления с дробями. приводить дроби к общему знаменателю;  формулировать, записывать с помощью букв общее правило умножения дробей; преобразовывать дроби, находить произведение дробей, выполнять вычисления с дробями;  определять дробь, обратную к данной; определять взаимно обратные дроби;  преобразовывать дроби с равными знаменателями, выполнять вычисления, в том числе сложение и вычитание, с такими дробями;  преобразовывать дроби с разными знаменателями, выполнять деление таких дробей;  формулировать, записывать с помощью букв правила действий с дробями;  выполнять вычисления с дробями, используя правила действия и основные законы. решать задачи на дроби;  распознавать и записывать смешанные дроби. выделять целую и дробную часть дробного числа; распознавать и записывать правильные дроби; выполнять вычисления со смешанными дробями; преобразовывать смешанные дроби;  преобразовывать дроби, сравнивать и упорядочивать их, используя знаки отношений «больше» и «меньше».  ученик получит возможность:  познакомиться с признаком сравнения дробей;  научиться умножать и делить обе части неравенства на положительную дробь;  моделировать в графической форме понятия простейшей дроби. | познавательные:  умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, формулировать определения, понятия, составлять конспект урока в тетради; преобразовывать информацию из одной в другую;  умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме;  умение проводить сравнение объектов.  личностные:  способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к учебной деятельности;  потребность в справедливом оценивании своей работы и работы своих одноклассников;  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;  применение полученных знаний в практической деятельности.  регулятивные:  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы;  умение организовать выполнение заданий, согласно инструкциям учителя;  умение анализировать результаты своей работы на уроке.  коммуникативные:  умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения;  умение эффективно взаимодействовать с одноклассниками при выполнении совместной работы. |
| 12 | Площадь плоских фигур | 12 | ученик научится:  исследовать и описывать свойства геометрических фигур на плоскости;  вычислять площади плоских фигур, используя эталон единицы измерения площади;  выражать одни единицы измерения площади через другие единицы измерения площади;  вычислять площади прямоугольника, используя формулу площади прямоугольника;  вычислять площади квадрата, используя формулу площади квадрата;  вычислять площадь прямоугольного треугольника;  ученик получит возможность:  находить приближенные значения площади с недостатком и с избытком;  научиться производить уточнения площади с помощью последовательных приближений;  научиться находить приближенные значения корня;  строить квадрат заданной площади. | познавательные:  умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов;  навыки самостоятельной исследовательской деятельности.  личностные:  потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;  применение знаний в практической деятельности;  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;  способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях.  регулятивные:  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы;  развитие навыков самооценки и самоанализа;  умение определять цель работы , планировать этапы её выполнения.  коммуникативные:  умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения;  умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы;  умение задавать вопросы, работать в составе творческих групп. |
| 13 | Десятич-ные дроби | 14 | ученик научится:  записывать и читать десятичные дроби; представлять обыкновенные дроби в виде десятичных дробей;  записывать десятичные дроби в виде суммы произведений цифр и разрядных единиц;  переводить смешанную дробь в конечную десятичную дробь;  изображать десятичные дроби на числовой прямой;  сравнивать и упорядочивать обыкновенные и десятичные дроби;  находить десятичные приближения обыкновенных дробей;  выполнять вычисления с десятичными дробями, находить сумму десятичных дробей, разность десятичных дробей;  находить произведение десятичных дробей, частное десятичных дробей.  ученик получит возможность:  определять десятичные приближения.  научиться вычислять приближенные произведения с помощью калькулятора;  использовать эквивалентные представления дробных чисел при их вычислении. | познавательные:  умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, формулировать определения и понятия, составлять конспект урока в тетради;  преобразовывать одну информацию в другую;  проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.  личностные:  потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;  применение знаний в практической деятельности;  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам;  способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий в отношении учебной деятельности.  регулятивные:  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения;  умение представлять результаты работы; навыки самооценки и самоанализа.  умение определять цель работы, планировать этапы её выполнения.  коммуникативные:  умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения;  умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы;  умение работать в составе творческих групп. |
| 14 | Практическое сравне-ние величин | 8 | ученик научится:  объяснять, что такое процент. представлять дроби в процентах;  представлять проценты в дробях и дроби в процентах;  извлекать информацию из диаграмм, выполнять вычисления по данным диаграммы, сравнивать величины;  организовывать информацию в виде таблиц;  извлекать информацию из таблиц, выполнять вычисления по табличным данным; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;  вычислять реальные размеры объекта по размерам изображения и масштабу.  ученик получит возможность:  анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью реальных объектов; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию;  моделировать несложные зависимости с помощью формул, выполнять вычисления по формул. | познавательные:  умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую, формулировать определения, понятия, устанавливать причинно — следственную связь, устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.  личностные:  потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников;  применение знаний в практической деятельности;  умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  регулятивные:  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы;  умение организовать выполнение заданий, согласно инструкциям учителя.  коммуникативные:  умение слушать одноклассников и учителя, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией, грамотно формулировать вопросы. |
| 15 | Примене-ние формул в практической деятель-ности | 6 | ученик научится:  вычислять числовое значение буквенного выражения;  распознавать на чертежах, рисунках и в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, его элементы;  вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. выражать одни единицы измерения объема через другие;  распознавать на чертежах, рисунках и в окружающем мире куб, его элементы.  вычислять объем куба;  ученик получит возможность:  получить представление о кубическом корне;  вычислять объем цилиндра и шара;  моделировать несложные зависимости с помощью формул. | познавательные:  умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами;  умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям.  личностные:  способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к учебной деятельности;  умение соблюдать дисциплину на уроке;  применение полученных знаний в практической деятельности.  регулятивные:  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. умение представлять результаты работы. навыки самооценки и самоанализа;  умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.  коммуникативные:  умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения; умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении сов местной работы;  умение работать в составе творческих групп. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов по теме | Дата | | | Примечание |
| по плану | факти-чески | |
| **«**Геометрические фигуры» (9 час.) | | | | | | |
| 1 | Простейшие геометрические фигуры | 1 | 1.09 |  | |  |
| 2 | Геометрические фигуры из отрезков | 1 | 2.09 |  | |  |
| 3 | Геометрические фигуры на плоскости. | 1 | 3.09 |  | |  |
| 4 | Примеры других плоских фигур. | 1 | 4.09 |  | |  |
| 5 | Обозначение треугольников и четырёхугольников. | 1 | 5.09 |  | |  |
| 6 | Свойства четырёхугольника. | 1 | 8.09 |  | |  |
| 7 | Прямой угол. | 1 | 9.09 |  | |  |
| 8 | Понятие равенства геометрических фигур. | 1 | 10.09 |  | |  |
| 9 | Равенство точек. Самостоятельная работа №1 по теме «Геометрические фигуры». | 1 | 11.09 |  | |  |
| **«**Об измерении величин»  **(**5 час.) | | | | | | |
| 10 | Числовые значения величин. | 1 | 12.09 |  | |  |
| 11 | Сравнение и оценка. Числа. | 1 | 15.09 |  | |  |
| 12 | Значения с избытком и недостатком. | 1 | 16.09 |  | |  |
| 13 | Числовые выражения. | 1 | 17.09 |  | |  |
| 14 | Формулы. Самостоятельная работа №2 по теме «Измерение величин» | 1 | 18.09 |  | |  |
| **«**Натуральные числа» (11 час.) | | | | | | |
| 15 | Десятичная запись натуральных чисел. | 1 | 19.09 | |  |  |
| 16 | Разрядные единицы. | 1 | 22.09 | |  |  |
| 17 | Натуральные числа - гиганты. | 1 | 23.09 | |  |  |
| 18 | Административная контрольная работа | 1 | 24.09 | |  |  |
| 19 | Степени числа десять. | 1 | 25.09 | |  |  |
| 20 | Общее понятие степени числа. | 1 | 26.09 | |  |  |
| 21 | Квадрат и куб числа. | 1 | 29.09 | |  |  |
| 22 | Десятичная система счисления. | 1 | 30.09 | |  |  |
| 23 | Сравнение натуральных чисел. Самостоятельная работа №3 по теме «Сравнение натуральных чисел». | 1 | 1.10 | |  |  |
| 24 | Приближённое значение. | 1 | 2.10 | |  |  |
| 25 | Десятичные приближения для натуральных чисел. | 1 | 3.10 | |  |  |
| 26 | Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа». | 1 | 6.10 | |  |  |
| **«**Отрезок. Ломаная». (8 час.) | | | | | | |
| 27 | Отрезок. Равенство отрезков | 1 | 7.10 | |  |  |
| 28 | Взаимное расположение двух отрезков. | 1 | 8.10 | |  |  |
| 29 | Измерение отрезков. | 1 | 9.10 | |  |  |
| 30 | Расстояние между точками. | 1 | 10.10 | |  |  |
| 31 | Основные свойства длины. | 1 | 13.10 | |  |  |
| 32 | Треугольник. Неравенство треугольника. | 1 | 14.10 | |  |  |
| 33 | Ломаная. Длина ломаной. | 1 | 15.10 | |  |  |
| 34 | Периметр многоугольника. Самостоятельная работа №4 по теме «Отрезок. Ломаная» | 1 | 16.10 | |  |  |
| **«**Сложение и вычитание натуральных чисел» (11 час.) | | | | | | |
| 35 | Сложение натуральных чисел. | 1 | 17.10 | |  |  |
| 36 | Сложение двузначных чисел. | 1 | 20.10 | |  |  |
| 37 | Алгоритм сложения. | 1 | 21.10 | |  |  |
| 38 | Понятие суммы. | 1 | 22.10 | |  |  |
| 39 | Законы сложения. Самостоятельная работа №5 по теме «Сложение натуральных чисел» | 1 | 23.10 | |  |  |
| 40 | Вычитание натуральных чисел. | 1 | 24.10 | |  |  |
| 41 | Общее определение разности. | 1 | 27.10 | |  |  |
| 42 | Алгоритм разности. | 1 | 28.10 | |  |  |
| 43 | Свойства разности. | 1 | 29.10 | |  |  |
| 44 | Нахождение разности натуральных чисел. | 1 | 30.10 | |  |  |
| 45 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 | 31.10 | |  |  |
| «Луч. Прямая» (6 час.) | | | | | | |
| 46 | Луч. Способы задания лучей. | 1 | 10.11 | |  |  |
| 47 | Свойство лучей. | 1 | 11.11 | |  |  |
| 48 | Прямая. | 1 | 12.11 | |  |  |
| 49 | Пучок лучей. Полуплоскость. | 1 | 13.11 | |  |  |
| 50 | Понятие числовой прямой. | 1 | 14.11 | |  |  |
| 51 | Сравнение на числовой прямой. Самостоятельная работа №6 по теме «Луч. Прямая». | 1 | 17.11 | |  |  |
| «Умножение натуральных чисел**» (**13 час.) | | | | | | |
| 52 | Определение умножения натуральных чисел. | 1 | 18.11 | |  |  |
| 53 | Переместительный закон умножения. | 1 | 19.11 | |  |  |
| 54 | Сочетательный закон умножения. | 1 | 20.11 | |  |  |
| 55 | Распределительный закон умножения. | 1 | 21.11 | |  |  |
| 56 | Применение законов умножения. | 1 | 24.11 | |  |  |
| 57 | Число нуль. | 1 | 25.11 | |  |  |
| 58 | Особые случаи основных законов. Самостоятельная работа №7 по теме «Законы умножения». | 1 | 26.11 | |  |  |
| 59 | Умножение натурального числа на степени числа десять. | 1 | 27.11 | |  |  |
| 60 | Алгоритм умножения натуральных чисел. | 1 | 28.11 | |  |  |
| 61 | Модификация алгоритма умножения. | 1 | 1.12 | |  |  |
| 62 | Примеры раскрытия скобок. | 1 | 2.12 | |  |  |
| 63 | Примеры раскрытия скобок. | 1 | 3.12 | |  |  |
| 65 | Контрольная работа №3 по теме «Умножение натуральных чисел» | 1 | 4.12 | |  |  |
| «Углы». (13 час.) | | | | | | |
| 66 | Угол между отрезками с общим концом. | 1 | 5.12 | |  |  |
| 67 | Равенство углов. | 1 | 8.12 | |  |  |
| 68 | Градусная мера угла. | 1 | 9.12 | |  |  |
| 69 | Величина угла. | 1 | 10.12 | |  |  |
| 70 | Основное свойство градусной меры. | 1 | 11.12 | |  |  |
| 71 | Биссектриса угла. | 1 | 12.12 | |  |  |
| 72 | Прямой угол. | 1 | 15.12 | |  |  |
| 73 | Квадрат и прямоугольник. | 1 | 16.12 | |  |  |
| 74 | Тупой и острый углы. | 1 | 17.12 | |  |  |
| 75 | Смежные углы. | 1 | 18.12 | |  |  |
| 76 | Вертикальные углы. | 1 | 19.12 | |  |  |
| 77 | Виды углов. Самостоятельная работа №8 по теме «Углы. Измерение углов». | 1 | 22.12 | |  |  |
| **«**Деление натуральных чисел» (18 час.) | | | | | | |
| 78 | Деление поровну. | 1 | 23.12 | |  |  |
| 79 | Деление нацело одного натурального числа на другое. | 1 | 24.12 | |  |  |
| 80 | Геометрический смысл деления одного числа на другое число. | 1 | 25.12 | |  |  |
| 81 | Частное натуральных чисел и нуля. | 1 | 26.12 | |  |  |
| 82 | Основное свойство частного. | 1 | 29.12 | |  |  |
| 83 | Признаки делимости на 10, на 5. | 1 | 12.01 | |  |  |
| 84 | Признаки делимости на 2, на 3, на 9. | 1 | 13.01 | |  |  |
| 85 | Задача на делимость. Самостоятельная работа №9 по теме "Деление. Признаки делимости". | 1 | 14.01 | |  |  |
| 86 | Деление чисел с остатком. | 1 | 15.01 | |  |  |
| 87 | Нахождение остатка от деления. | 1 | 16.01 | |  |  |
| 88 | Геометрический смысл деления с остатком. | 1 | 19.01 | |  |  |
| 89 | Деление нацело. | 1 | 20.01 | |  |  |
| 90 | Задача на деление с остатком. | 1 | 21.01 | |  |  |
| 91 | Алгоритм деления с остатком "уголком". | 1 | 22.01 | |  |  |
| 92 | Задачи на деление "уголком". Самостоятельная работа №10 по теме «Деление с остатком». | 1 | 23.01 | |  |  |
| 93 | Произведение и деление натуральных чисел. | 1 | 26.01 | |  |  |
| 94 | Чётные и нечётные числа. | 1 | 27.01 | |  |  |
| 95 | Контрольная работа №4 по теме "Деление натуральных чисел". | 1 | 28.02 | |  |  |
| **«**Прямоугольные треугольники» **(**8 час.) | | | | | | |
| 96 | Прямоугольный треугольник. | 1 | 29.01 | |  |  |
| 97 | Равенство прямоугольных треугольников. | 1 | 30.01 | |  |  |
| 98 | Признак равенства прямоугольных треугольников. | 1 | 2.02 | |  |  |
| 99 | Соответственные элементы равных треугольников. | 1 | 3.02 | |  |  |
| 100 | Свойство диагонали прямоугольника. | 1 | 4.02 | |  |  |
| 101 | Сумма углов прямоугольного треугольника. | 1 | 5.02 | |  |  |
| 102 | Свойство диагоналей прямоугольника. | 1 | 6.02 | |  |  |
| 103 | Свойство диагоналей квадрата. Самостоятельная работа по теме №11 по теме «Прямоугольные треугольники». | 1 | 9.02 | |  |  |
| «Дроби» (25 час.) | | | | | | |
| 104 | Деление на равные части. | 1 | 10.02 | |  |  |
| 105 | Понятие простейшей дроби. | 1 | 11.02 | |  |  |
| 106 | Середины отрезков вида [0;k]. | 1 | 12.02 | |  |  |
| 107 | Примеры других простейших дробей. | 1 | 13.02 | |  |  |
| 108 | Дробные числа. | 1 | 16.02 | |  |  |
| 109 | Другие дробные числа. | 1 | 17.02 | |  |  |
| 110 | Суммы равных частей единицы измерения. Самостоятельная работа №12 по теме «Простейшие дроби». | 1 | 18.02 | |  |  |
| 111 | Равенство дробных чисел. | 1 | 19.02 | |  |  |
| 112 | Следствия из признака равенства дробей. | 1 | 20.02 | |  |  |
| 113 | Приведение дробей к общему знаменателю. | 1 | 24.02 | |  |  |
| 114 | Приведение двух дробей. | 1 | 25.02 | |  |  |
| 115 | Взаимно обратные дроби. | 1 | 26.02 | |  |  |
| 116 | Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. | 1 | 27.02 | |  |  |
| 117 | Сложение и вычитание дробей. | 1 | 2.03 | |  |  |
| 118 | Деление на ненулевую дробь. | 1 | 3.03 | |  |  |
| 119 | Законы сложения и умножения. | 1 | 4.03 | |  |  |
| 120 | Примеры на действия с дробями. Самостоятельная работа №13 по теме"Сложение и вычитание дробей". | 1 | 5.03 | |  |  |
| 121 | Смешанные дроби. | 1 | 6.03 | |  |  |
| 122 | Арифметические операции со смешанными дробями. | 1 | 10.03 | |  |  |
| 123 | Сравнение дробей с равными знаменателями. | 1 | 11.03 | |  |  |
| 124 | Сравнение дробных чисел. | 1 | 12.03 | |  |  |
| 125 | Неравенства. | 1 | 13.03 | |  |  |
| 126 | Прибавление числа к обеим частям неравенства. | 1 | 16.03 | |  |  |
| 127 | Вычитание числа из обеих частей неравенства. | 1 | 17.03 | |  |  |
| 128 | Контрольная работа №5 по теме «Действия с дробями». | 1 | 18.03 | |  |  |
| «Площадь плоских фигур» (12 час.) | | | | | | |
| 129 | Основное свойство площади. | 1 | 19.03 | |  |  |
| 130 | Площадь фигур на клетчатой бумаге. | 1 | 20.03 | |  |  |
| 131 | Единицы измерения площади. | 1 | 30.03 | |  |  |
| 132 | Площадь многоугольника. | 1 | 31.03 | |  |  |
| 133 | Площадь прямоугольника. | 1 | 1.04 | |  |  |
| 134 | Площадь квадрата. | 1 | 2.04 | |  |  |
| 135 | Квадратный корень. | 1 | 3.04 | |  |  |
| 136 | Площадь прямоугольного треугольника. | 1 | 6.04 | |  |  |
| 137 | Площади геометрических фигур. Самостоятельная работа №14 по теме "Площадь". | 1 | 7.04 | |  |  |
| 138 | Площадь четырёхугольника. | 1 | 8.04 | |  |  |
| 139 | Примеры равносоставленных фигур. | 1 | 9.04 | |  |  |
| 140 | Теорема Пифагора. | 1 | 10.04 | |  |  |
| «Десятичные дроби» (14 час.) | | | | | | |
| 141 | Понятие десятичной дроби. | 1 | 13.04 | |  |  |
| 142 | Целая и дробная части. | 1 | 14.04 | |  |  |
| 143 | Запись десятичной дроби. | 1 | 15.04 | |  |  |
| 144 | Примеры действий с десятичными дробями. | 1 | 16.04 | |  |  |
| 145 | Изображение десятичных дробей на числовой прямой. Самостоятельная работа№15 по теме "Десятичные дроби". | 1 | 17.04 | |  |  |
| 146 | Правило сравнения десятичных дробей. | 1 | 20.04 | |  |  |
| 147 | Запись десятичных приближений. | 1 | 21.04 | |  |  |
| 148 | Правило сложения десятичных дробей. | 1 | 22.04 | |  |  |
| 149 | Правило вычитания десятичных дробей. Самостоятельная работа №16 по теме №Сложение и вычитание десятичных дробей". | 1 | 23.04 | |  |  |
| 150 | Правило умножения десятичных дробей. | 1 | 24.04 | |  |  |
| 151 | Действия с десятичными дробями. | 1 | 27.04 | |  |  |
| 152 | Деление дробей. | 1 | 29.04 | |  |  |
| 153 | Деление дробей "уголком". | 1 | 30.04 | |  |  |
| 154 | Контрольная работа №6 по теме "Десятичная дробь". | 1 | 4.04 | |  |  |
| «Практическое сравнение величин» (8 час.) | | | | | | |
| 155 | Определение одного процента от величины. | 1 | 5.05 | |  |  |
| 156 | Процент от величины. | 1 | 6.05 | |  |  |
| 157 | Задачи на проценты. Самостоятельная работа №17 по теме "Проценты". | 1 | 7.05 | |  |  |
| 158 | Задание зависимости величин с помощью таблиц. | 1 | 8.05 | |  |  |
| 159 | Диаграммы. | 1 | 11.05 | |  |  |
| 160 | Таблицы. Формулы. | 1 | 12.05 | |  |  |
| 161 | Понятие масштаба. Применение масштаба. | 1 | 13.05 | |  |  |
| 162 | Контрольная работа №7 по теме "Практическое сравнение величин". | 1 | 14.05 | |  |  |
| «Применение формул в практической деятельности» (6 час.) | | | | | | |
| 163 | Вычисление сторон прямоугольного треугольника. | 1 | 15.05 | |  |  |
| 164 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | 18.05 | |  |  |
| 165 | Объём прямоугольного параллелепипеда. | 1 | 19.05 | |  |  |
| 166 | Куб. | 1 | 20.05 | |  |  |
| 167 | Объём куба. | 1 | 21.05 | |  |  |
| 168 | Примеры использования формул объёма. Самостоятельная работа №18 по теме "Формулы". | 1 | 22.05 | |  |  |
| «Повторение» (3 час.) | | | | | | |
| 169 | Геометрические фигуры. | 1 | 25.05 | |  |  |
| 170 | Арифметические операции с натуральными числами. | 1 | 26.05 | |  |  |
| 171 | Геометрические фигуры на плоскости и их площади. | 1 | 27.05 | |  |  |
| 172-175 | Резервные уроки | 4 |  | |  |  |

Перечень самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельные работы:

№1 «Геометрические фигуры», №2 «Сравнение величин», №3 «Сравнение натуральных чисел», №4 «Отрезок. Ломаная», №5 «Сложение натуральных чисел», №6 «Луч. Прямая», №7 «Законы умножения», №8 «Углы. Измерение углов», №9 «Деление. Признаки делимости», №10 «Деление с остатком», №11 «Прямоугольные треугольники», №12 «Простейшие дроби», №13 «Сложение и вычитание дробей», №14 «Площадь», №15 «Десятичные дроби», №16 «Сложение и вычитание десятичных дробей», №17 «Проценты», №18 «Формулы».

Контрольные работы:

№1 «Натуральные числа»,

№2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»,

№3 «Умножение натуральных чисел»,

№ 4 «Деление натуральных чисел»,

№5 «Действия с дробями»,

№6 «Десятичные дроби»,

№7 «Практическое сравнение величин»,

Итоговая контрольная работа

Ресурсное обеспечение

Учебно-методический комплект «МАТЕМАТИКА». 5 класс под редакцией академика РАН В.В. Козлова и академика РАО А.А. Никитина:

* Программа курса «МАТЕМАТИКА». 5 – 9 классы.
* Рабочая программа «МАТЕМАТИКА». 5 класс.
* 3.Учебник «МАТЕМАТИКА». 5 класс (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации).
* Рабочая тетрадь «МАТЕМАТИКА». 5 класс.
* Методическое пособие к учебнику «МАТЕМАТИКА». 5 класс.
* Дидактические материалы к учебнику «МАТЕМАТИКА». 5 класс.
* Мультимедийное учебное пособие к учебнику «МАТЕМАТИКА». 5 класс.